ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Курбанов Азизбек Икром угли
Базовый докторант, Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами

Аннотация. *В тезисах обоснован комплекс из пяти взаимосвязанных групп педагогических условий реализации ценностно-ориентированной методики преподавания истории Узбекистана в высших учебных заведениях: организационно-педагогических, методических, дидактических, технологических и условий подготовки преподавателей. Показано, что названные группы образуют целостную систему с синергетическим эффектом.*

Ключевые слова: *педагогические условия, методика преподавания истории, история Узбекистана, национальные и общечеловеческие ценности, высшее образование.*

Воспитательный потенциал курса «История Узбекистана» закреплён нормативно: Закон «Об образовании» [1] и Концепция развития системы высшего образования до 2030 года [2] связывают качество подготовки специалиста с формированием ценностных ориентаций, основанных на национальных и общечеловеческих идеалах [3]. Однако разработка методики, реализующей этот потенциал, сама по себе не обеспечивает результата: методика работает лишь при определённом комплексе условий. Настоящие тезисы посвящены обоснованию такого комплекса. В отечественной педагогике технология развития ценностной системы студентов педагогических вузов обоснована Ш.З. Тайлановой [4], необходимость аксиологического основания образовательного процесса показана И. Ибодуллаевой [5].

Исходное теоретическое положение состоит в том, что ценностное отношение формируется не декларативно, а через содержание, методы и формы организации обучения [6; 7]. Применительно к историческому образованию это означает, что воспитательное воздействие истории осуществляется не через дополнительные мероприятия, а через саму ткань преподавания. Й. Рюзен [8] описывает историческое сознание как способность придавать прошлому смысл и использовать его для ориентации в настоящем; С. Вайнбург [9] показал, что историческое мышление требует целенаправленного обучения и не складывается стихийно. Отсюда следует, что и условия его формирования должны быть спроектированы специально.

Проведённый анализ позволил выделить пять групп педагогических условий.

Организационно-педагогические условия. Они включают нормативно-правовое обеспечение, оптимальную структуру учебного процесса и развивающую образовательную среду. Практически это предполагает оптимизацию соотношения лекционных и семинарских занятий в пользу последних, поскольку ценностная позиция вырабатывается в обсуждении, а не в режиме трансляции, а также создание системы управления качеством образовательного процесса.

Методические условия. Центральное место здесь занимает разработка учебно-методического комплекса нового поколения: типовая и рабочая программы с интегрированным ценностным компонентом, учебное пособие, методическое руководство для преподавателей, хрестоматия исторических документов, систематизированных по ценностным категориям, рабочая тетрадь с дифференцированными заданиями, банк тестовых заданий и электронный ресурс с мультимедийными материалами [10]. Работа с аутентичным источником принципиальна: именно она переводит ценностное суждение студента из области мнения в область аргументации [11].

Дидактические условия. Это проблемно-деятельностный подход, преемственность между школьным и вузовским курсами, индивидуализация обучения и систематичность рефлексии. Преемственность требует отдельного внимания: без неё вузовский курс либо дублирует школьный, либо предъявляет студенту требования, к которым он не подготовлен. Эксплицитное обучение стратегиям работы с источником даёт измеримый прирост в историческом рассуждении [12], что делает дидактические условия не вспомогательными, а результатообразующими.

Технологические условия. Они охватывают информационно-образовательную среду, цифровые ресурсы и техническую инфраструктуру: систему управления обучением, электронные библиотеки и базы данных исторических источников, мультимедийные ресурсы, средства электронной коммуникации. Цифровая среда расширяет доступ к первоисточникам, ранее доступным лишь узкому кругу специалистов, но требует специальной методической организации работы с ними.

Условия подготовки преподавателей. Реализация ценностно-ориентированной методики предполагает сформированность у преподавателя аксиологической и цифровой компетентности. Это достигается системой непрерывного профессионального развития — от методических семинаров на уровне вуза до республиканских курсов повышения квалификации. Методы, ориентированные на ценностный результат, — историческая эмпатия [13] и учебная дискуссия по спорным вопросам [14] — особенно чувствительны к подготовленности преподавателя: при формальном применении они утрачивают воспитательный эффект.

Существенно, что перечисленные группы не являются независимыми слагаемыми. Они образуют целостную систему, обладающую синергетическим эффектом: одновременная реализация всех групп даёт результат, превышающий сумму эффектов от реализации каждой группы в отдельности. Так, цифровой ресурс без методического руководства остаётся хранилищем файлов, а методическое руководство без подготовленного преподавателя — текстом, не переходящим в практику.

Реализация комплекса условий предполагает поэтапный подход. На подготовительном этапе создаётся нормативная база, разрабатываются учебно-методические материалы и повышается квалификация преподавателей; на внедренческом этапе осуществляется реализация методики при систематическом мониторинге всех групп условий; на аналитическом этапе проводится оценка эффективности и вносятся коррективы.

Выявлены и риски внедрения: сопротивление инновациям со стороны части преподавателей, недостаточное финансирование технической инфраструктуры и формальное отношение к ценностному компоненту методики. Их минимизация

достигается постепенностью внедрения, демонстрацией промежуточных результатов, привлечением грантового финансирования и систематическим мониторингом.

Таким образом, комплекс из пяти групп педагогических условий выступает необходимым основанием результативности ценностно-ориентированной методики преподавания истории Узбекистана в высшей школе. Дальнейшее направление работы связано с опытно-экспериментальной проверкой вклада отдельных групп условий в итоговый результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: https://lex.uz/docs/5013009
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». Ташкент, 2019.
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент: Ўзбекистон, 2021. 464 б.
4. Тайланова Ш.З. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларида қадриятлар тизимини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш: пед. фан. док. (DSc) дисс. автореф. 13.00.01. Самарқанд: СамДУ, 2019.
5. Ibodullayeva I. O‘quvchilarning muloqot madaniyatini aksiologik yondashuvlar asosida shakllantirish zarurati // FAN va JAMIYAT. 2025. № 7-2. B. 32–35. ISSN 2010-720X.
6. Сластёнин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. 192 с.
7. Курбанов А.И. Методы преподавания истории Узбекистана в высших учебных заведениях в условиях глобализации: сохранение национальных и интеграция общечеловеческих ценностей // O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti «Ilmiy axborotlari». Тошкент, 2026. № 2. С. 389–401.
8. Rüsen J. History: Narration, Interpretation, Orientation. New York: Berghahn Books, 2005. 236 p.
9. Wineburg S. Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past. Philadelphia: Temple University Press, 2001. 255 p.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
11. Van Drie J., Van Boxtel C. Historical Reasoning: Towards a Framework for Analyzing Students' Reasoning about the Past // Educational Psychology Review. 2008. Vol. 20, № 2. P. 87–110. DOI: 10.1007/s10648-007-9056-1
12. Stoel G.L., Van Drie J.P., Van Boxtel C.A.M. The Effects of Explicit Teaching of Strategies, Second-Order Concepts, and Epistemological Underpinnings on Students' Ability to Reason Causally in History // Journal of Educational Psychology. 2017. Vol. 109, № 3. P. 321–337. DOI: 10.1037/edu0000143
13. Endacott J., Brooks S. An Updated Theoretical and Practical Model for Promoting Historical Empathy // Social Studies Research and Practice. 2013. Vol. 8, № 1. P. 41–58.
14. Hess D.E. Controversy in the Classroom: The Democratic Power of Discussion. New York: Routledge, 2009. 197 p.